

ЦЕНТР «МОЛОДЁЖЬ ЗА СВОБОДУ СЛОВА»

# ПРАВО В ШКОЛЕ

Сборник методических материалов

Калининград  
2005

УДК 342  
ББК 74.200.504  
П 68

*Редакция русской версии:*  
*Л.В. Сыроватко, канд. пед. наук;*  
*И.О. Дементьев, канд. ист. наук*

Издание осуществлено при поддержке  
Детского фонда ООН ЮНИСЕФ  
в рамках проекта  
*«Развитие инициатив местных сообществ Калининградской  
области в сфере защиты прав детей и молодёжи»*

Право в школе: Сборник методических материалов /  
Под редакцией К. Становского. Центр «Молодёжь за сво-  
боду слова». – Калининград, 2005. – 30 с.

Сборник методических материалов, разработанных поль-  
скими тренерами фонда «Образование для демократии», пред-  
ставляет собой конкретные сценарии уроков по основам демо-  
кратии и проблеме права в школе.

Сборник предназначен для педагогов, сотрудников общест-  
венных организаций; всех, кто интересуется проблемами гра-  
жданского образования.

УДК 342  
ББК 74.200.504

© Фонд «Образование для демокра-  
тии», 1995  
© Коллектив авторов, 2005  
© Центр «Молодёжь за свободу  
слова», 2005

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Введение	6
Урок 1. Фундаментальные основы демократии / Под редакцией К. Становского	8
Урок 2. <i>Браха Э.</i> Право в школе	18

## ***ПРЕДИСЛОВИЕ***

Материалы, представленные в этом сборнике, были подготовлены нашими надёжными партнёрами – польскими тренерами Кшиштофом Становским и Эвой Браха (фонд «Образование для демократии»). Разработки созданы в середине 1990-х годов и выпущены в рамках периодического издания «Урок месяца».

Уроки оказались востребованы учителями Восточной Европы и Центральной Азии. Они – обязательный атрибут семинаров по активным методам обучения, которые с успехом проходят в разных странах благодаря поддержке международной тренерской сети «Образование для демократии» EDITnet). В нашей области такие семинары уже состоялись в Гусеве, Калининграде, Нестерове и Озёрске. Надеемся, что сотрудничество между калининградскими тренерами и их коллегами из Белоруссии, Польши, Украины в интересах повышения качества гражданского образования будет продолжаться.

Спасибо всем участникам семинаров, которые своим живым участием и критическими замечаниями способствовали совершенствованию предлагаемых разработок. Спасибо фонду «Образование для демократии» за искренний интерес и поддержку гражданских инициатив в Калининградской области.

И, конечно, спасибо Детскому фонду ООН ЮНИСЕФ, который предоставил возможность издания этих материалов в рамках проекта центра «Молодёжь за свободу слова», направленного на повышение уровня правового просвещения и деятельности по защите и реализации прав детей и молодёжи в районах Калининградской области.

Надеемся, что объединённые усилия таких разных людей и организаций послужат делу укрепления гражданских институтов в Калининградской области, помогут вступающим в жизнь молодым людям уточнить свою активную гражданскую позицию.

*Илья Дементьев,*  
директор центра «Молодёжь за свободу слова»

Калининград, ул. Нарвская, 33-1  
Тел. 21 92 54  
e-mail: <krmoo@mail.ru>  
web-site: <www.yfs.ru>

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Идея создания форума для обмена идеями и сценариями уроков между учителями Центральной и Восточной Европы, а также Центральной Азии возникла во время методических семинаров для учителей, организованных Фондом «Образование для Демократии» при поддержке National Endowment for Democracy. Участники семинаров много раз подчёркивали недостаток сценариев уроков, посвящённых формированию сознания гражданского долга с учётом условий Центральной и Восточной Европы, реализуемых с использованием активизирующих (интерактивных) методов. Опубликованные в последнее время конспекты уроков слишком часто являются кальками западных или поразительно напоминают прежние замыслы, в которых слово *коммунизм* заменено словом *демократия*.

Встречаясь с учителями из многих стран, мы убедились, что уже сегодня многие из них ведут очень интересные уроки, посвящённые проблематике *civic education*. Несомненно, стоит популяризировать такие разработки, и мы решили опубликовать их в нашем издании. По понятным причинам нет реальных возможностей для того, чтобы издавать сценарии уроков одновременно на всех языках нашего континента. Поэтому мы решили издать их параллельно на английском и на русском языках. Надеем-

ся, что благодаря такому выбору языков уроки будут доступны широким кругам педагогов.

Предлагая читателям настоящее издание, мы хотели бы попросить всех заинтересованных читателей о сотрудничестве:

- критической оценке нашей работы – письмах с замечаниями относительно разработанных нами сценариев уроков и
- помощи при распространении – просим присылать в наш Фонд адреса лиц, заинтересованных в получении этих разработок, а также
- просим присылать по адресу Фонда «Образование для Демократии» свои сценарии и конспекты уроков (на русском, польском или на английском языках). Лучшие из них мы постараемся опубликовать.

Одновременно мы хотим поблагодарить National Endowment for Democracy за финансирование первого издания уроков на русском и английском языке.

*Эва Браха, Кшиштоф Становский*

Fundacja «Edukacja dla Demokracji»  
ul. Nowolipie 9/11, 00-150 Warszawa  
Poland  
tel./fax. +48 (22) 635 40 06  
e-mail: <kstan@edudemo.org.pl>  
web-site: <www.edudemo.org.pl>

# УРОК 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ДЕМОКРАТИИ

## Под редакцией Кшиштофа Становского

Урок *Фундаментальные законы демократии* побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества. Идея с островом даёт возможность строить общество заново – создаёт ситуацию, в которой все равны между собой и совместно принимают решения, касающиеся организации социума. Представленный урок может послужить поводом к размышлению о структурах демократического государства, о местном самоуправлении или правах человека. Урок с успехом прошёл как в группах подростков и молодёжи, так и во взрослой аудитории.

Разработка многократно использовалась во время методических семинаров Фонда «Образование для Демократии» в качестве примера работы в группах. В основе её – идея тренеров *American Federation of Teachers*.

Занятие может быть проведено с учениками в возрасте 12-19 лет в рамках обществоведения, истории или внеклассной воспитательной работы.

Продолжительность: 45 минут.

### **Цели урока:**

- углубление знаний о фундаментальных законах демократии;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор в группе, сравнивать свой выбор с выборами других групп;
- развитие умения интерпретировать сатирические рисунки на политические темы;
- формирование уважительного отношения ко взглядам других.

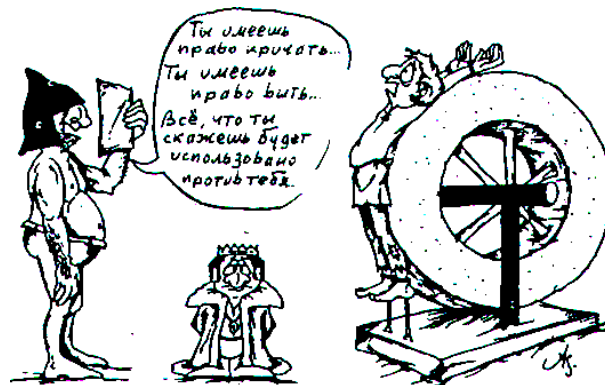


**Материалы и оснащение:**

- оверхед-проектор;
- на фолиограмме: иллюстрированная история;
- на фолиограмме или на бумажной таблице рисунки: судно, остров;
- рабочий лист №1 – 4 копии,
- большие листы бумаги (мин. 50 x 70 см), толстые фломастеры - 4 шт.

**Ход занятий:**

1. Продемонстрируйте на экране иллюстрированную историю.



- ◆ Спросите учеников: *Какие персонажи представлены на рисунках?* (король, палач, осуждённый). По мере возможности подчеркните, что для Вас важно, чтобы ученики рассказали о том, что они видят на рисунках (иногда ученики отождествляют себя с осуждённым).
  - ◆ Попросите, чтобы один из учеников прочитал тексты в «облачках».
  - ◆ Спросите, встречались ли они с высказываниями, сходными с формулировками на рисунке. В течение минуты обсудите с учениками, как можно проинформировать осуждённого о его правах (пример, несомненно, известный всем – то, как это происходит в американских детективах).
2. В начале урока объявите: *сегодня у нас появляется возможность решить, какие законы являются фундаментальными в демократической системе.* Запишите тему урока на доске.

### **Фундаментальные законы демократии**

3. Подготовьте учеников к упражнению в группах, парафразируя нижеследующее:

*Представьте себе, что мы плывём на великолепном паруснике по южным морям. (Рассказ иллюстрируем с помощью нарисованного на большом листе бумаги или на доске схематического рисунка или показывая схему парусника с помощью проектора.) К сожалению, в результате морской бури (атаки пиратов?) судно разбилось и затонуло (рисунок корабля падает на пол). К счастью, на горизонте мы заметили остров (схематически рисуем / открываем остров с пальмой). Этот остров оказался необитаемым, он не обозначен на карте. В ближайшие годы нет надежды на то, что жертвы кораблекрушения будут найдены. К счастью, остров расположен в тёплом климате, у вас достаточное количество воды, пища и приют. Перед лицом несчастья все жертвы кораблекрушения стали равны друг другу (потеряли значение сбережения в банке, кредитные карты, научные звания, свя-*

зи) и увлеклись созданием нового общества. Однако выделилось несколько предводителей и появились симптомы возникновения среди них конфликтов, что является угрозой для единства сообщества островитян. Все хотят, чтобы ваше общество было построено на демократических началах. Однако поскольку никакие законы «старого» мира не действуют, Вас избрали для того, чтобы Вы сформулировали юридические основы общественного устройства острова на ближайшие годы, может быть, и на целые десятилетия.

4. Разделите учеников на 4 группы по 5-7 человек. Группы должны сидеть вокруг отдельных столов (можно сдвинуть по две парты).

Три способа разделения учеников на группы

1. Попросите учеников, чтобы они рассчитались до четырёх. Единицы составляют одну группу, двойки – вторую...
2. Перед началом урока подготовьте в бумажном пакете столько конфеток, сколько учеников в классе. Конфеты должны отличаться вкусом (цветом обёртки) – 4 разновидности в одинаковом количестве. Предложите конфеты ученикам – каждый должен взять только одну. Те, у кого оказалась фруктовая конфета, составляют одну группу, у кого вишнёвая – вторую...
3. Подготовьте бумажки с номерами от 1 до 4. Каждый ученик тянет жребий – дальше, как в пункте 2 (к сожалению, этот способ не такой сладкий).

5. Прочитайте вслух инструкцию (материал №1) или передайте коротко её содержание, подчёркивая самые важные пункты:

- Каждая группа должна записать 10 законов/принципов, являющихся основополагающими для демократической системы на нашем острове, в определённом порядке – начиная с важнейшего и заканчивая наименее важным.

- На осуществление этой задачи даётся 20 минут.
- Законы записываются на большом листе бумаги.
- Каждая группа выбирает представителя, который изложит результаты её работы и будет готов к тому, чтобы обосновать выбор своей группы.

Убедитесь, понятна ли всем эта инструкция. Если это необходимо, ответьте на вопросы.

6. Раздайте каждой группе по одному большому листу бумаги и фломастеру, а также инструкции (материал №1). Дайте сигнал к началу работы в группах.

7. Во время выполнения задания наблюдайте за работой учеников, гуляя между столами. Постарайтесь не вмешиваться в их действия. По мере возможности отвечайте на вопросы, относящиеся к инструкции (не оценивайте работы отдельных групп). Следите, сколько минут осталось до конца упражнения и напоминайте об этом вслух. Если это необходимо, сократите или удлините время работы всех групп.

8. После окончания работы в группах спросите, какая из них хочет первой представить результаты. Если это необходимо, выберите, кто выступает первым.

- Вызовите представителя данной группы. Повесьте лист бумаги с правилами так, чтобы все его видели. Попросите ученика прочитать список в порядке убывания важности. В это время встаньте позади или сядьте за стол одной из групп.

- Спросите остальных учеников, все ли пункты им понятны. Не разрешайте критиковать замысел других групп. Подчеркните, что каждая группа представляет законы своего острова!

- В заключение поблагодарите группу за работу (не оценивая её результатов).

9. Повторите процедуру со всеми группами. Списки законов вешайте рядом. Не закрывайте ни одной таблицы.

10. Когда все группы выступят, постарайтесь организовать открытую дискуссию о разных вариантах кодексов острова. В зависимости от проявленного учениками интереса, дискуссия может сосредоточиться вокруг:

- взаимозависимости экономических и политических прав (могут ли существовать экономические права, если отсутствуют политические? Каким образом наличие экономических прав обуславливает возможность пользоваться политическими правами?)
- зависимости между гражданскими правами и обязанностями.

Также можно вместе с учениками найти элементы, общие для всех списков. Подчеркните красным карандашом законы, повторяющиеся на всех листах.

11. Подытоживая урок, можешь попросить учеников, чтобы они записали в тетрадях подчёркнутые пункты – фундаментальные законы демократии, сформулированные классом. Спросите их, где записаны фундаментальные законы демократии? Скажите, что на следующем уроке они будут сравнивать свои перечни с Конституцией.

**Когда Вы ведёте урок, построенный на групповой работе, помните о нижеследующих принципах:**

♦ **Оптимальное количество участников группы – 4-7 человек.** Если это число больше, то, скорее всего, не все примут участие в работе. Большие группы разрешают ученикам отключаться.

♦ **Состав групп должен изменяться.** Нельзя допустить возникновения устойчивых групп, работающих на протяжении всего учебного года. Группы надо изменять при каждом следующем упражнении. Благодаря этому ученики учатся сотрудничать со всеми – не только с «лучшей подругой».

- ◆ **Нельзя образовывать однородных групп.** В одной группе должны работать вместе девочки и мальчики, хорошо успевающие ученики и те, кто работает медленнее, ученики разных национальностей и т.д. Сильные лучше всего обучаются, объясняя материал слабым.
- ◆ **Состав группы определяет учитель.** Чтобы групповая работа была выполнена хорошо, в каждой группе должны быть ученики с определёнными склонностями и умениями. Если все такие ученики попадут в одну группу - другие группы не смогут выполнить задания.
- ◆ **Разделение на группы может стать привлекательным элементом урока.** Оно даёт ученикам возможность немножко прогуляться во время урока.
- ◆ Если ты намерен оценивать работу в группах, **ученикам должны быть известны принципы оценки.** Оценка за работу в группе должна быть общей для всех её членов.
- ◆ **Правильно сформулированное задание требует сотрудничества всех членов группы.** Даже самый лучший ученик в классе не сможет выполнить его в одиночку.

#### **Способ проведения упражнения методом работы в группах**

1. Учитель вводит учеников в тему упражнения (но не даёт подробной инструкции).
2. Учитель разделяет учеников на 4-6 групп по 4-7 человек (большее количество групп продлит отчёты, большее количество человек в группе снизит активность участников). Группы должны сидеть за отдельными столами.
3. Учитель формулирует цель работы, рассказывает, как должно выглядеть представление результатов и определяет время для выполнения задания. Если он намерен оценивать работу групп, ставит их в известность о принципах оценки.
4. Участники выбирают секретаря, который записывает ход дискуссии, а затем подготавливает отчёт / презентацию.

5. Во время работы учитель наблюдает за работой групп, убеждается, правильно ли поняли ученики его распоряжения, отвечает на вопросы, по мере потребности даёт дополнительные инструкции.

6. По истечении определённого времени (когда все группы выполняют задание) ведущий урок прерывает работу и просит представителей групп, чтобы они представили результаты своей деятельности.

7. По мере надобности (для подведения итогов) учитель ведёт короткую дискуссию, сравнивает результаты работы групп и т.п.

## №1

## Фундаментальные законы демократии

Вы – жертвы кораблекрушения, которые несколько ближайших лет проведут на оторванном от всего мира острове. К счастью, остров расположен в тёплом климате, у вас достаточно воды, пищи, топлива, и есть пристанище.

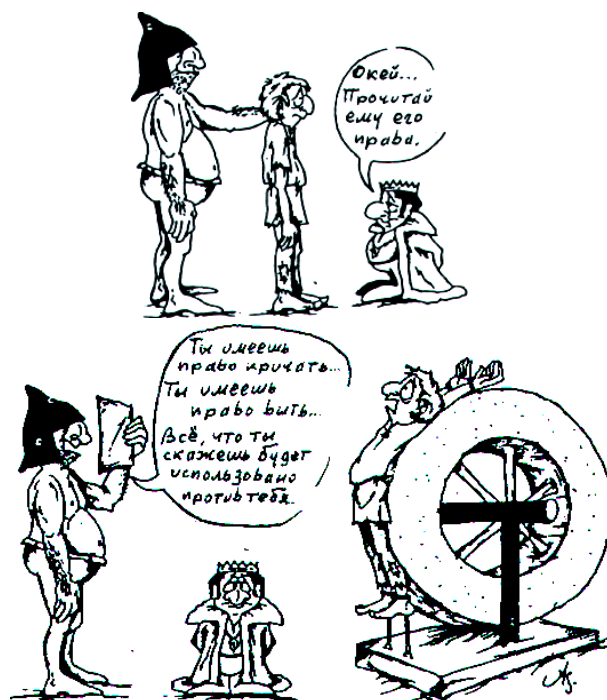
Все жители острова решили, что для того, чтобы создать демократическое общество, сохранить порядок и гражданские права необходимо определить действующие на острове законы. Для выполнения этой работы они избрали Вашу группу.





**Ваша задача состоит в том, чтобы определить, какие законы / принципы необходимы для функционирования демократического общества:**

1. Сформулируйте 10 законов, которые вы считаете необходимыми для того, чтобы установить на острове демократический строй.
  2. Упорядочите эти законы в соответствии с их важностью.
  3. Запишите их на большом листе бумаги.
  4. Выберите одного представителя группы, который представит сформулированные Вами законы и даст обоснование Вашего выбора. Подготовьтесь к тому, чтобы разъяснить, каким образом утверждение каждого из этих законов принесёт пользу обществу спасённых.
- 



## УРОК 2.

### ЭВА БРАХА. ПРАВО В ШКОЛЕ

Настоящий урок посвящён сложной как для учителя, так и для учеников проблеме функционирования права в школе. Урок предназначен для учеников в возрасте 14-19 лет. Он много раз проводился тренерами Фонда «Образование для Демократии» в рамках семинаров для лидеров и кураторов школьного самоуправления, а также воспитательных уроков.

Первоначально урок был написан с учётом правопорядка, существующего в Польше. Мы отдаём себе отчёт в том, что в каждой стране свои законы. Однако нам кажется, что приспособление урока к нуждам конкретной страны Центральной и Восточной Европы не вызовет никаких трудностей. Необходимо собрать соответствующие документы, переделать примеры, ссылаясь на действующие положения и повседневную жизнь школы (польские примеры аутентичны – они были собраны тренерами Фонда «Образование для Демократии» в рамках проведённых семинаров).

Готовясь к проведению урока, учитель может встретиться со многими серьёзными трудностями. Первой является всеобщее незнание права. Учителя часто сами не знают обязательность для них положений. Ученикам они известны в ещё меньшей степени. В результате школа является учреждением, действующим и воспитывающим молодёжь в духе незнания законов, пренебрежительно относящимся к праву. Власть директора над учителями, учителя над учениками на практике важнее законодательства. Поэтому нет ничего удивительного, что основные права как учителей, так и учеников часто нарушаются.

Целесообразным кажется приведение на этом месте нескольких основных сведений, касающихся законода-

тельства, регулирующего образовательный процесс в Польше:

1. Основопологающим документом является Закон о системе просвещения, который был утверждён Сеймом (польским парламентом) в 1991 году. Этот закон определяет структуру системы просвещения, полномочия Министра народного просвещения, кураторов учебных округов, директора школы, педагогического совета, школьного самоуправления, Совета родителей (избираемого всеми родителями), а также Совета школы (который состоит из одинакового количества учителей, родителей и учеников).

2. Нормы, относящиеся к оценке и переводу учеников в следующий класс, поддержке национального сознания учеников, принадлежащих к национальным меньшинствам, помощи ученикам-инвалидам, обучению религии, предоставлению стипендий и т.д., регулируются распоряжениями министра народного просвещения.

3. Польша является страной – участницей Конвенции прав ребёнка Организации Объединённых Наций (1989 г.).

4. Все положения, относящиеся к просвещению, печатаются в *Вестнике законов* (Dziennik Ustaw) или в *Журнале Министерства народного просвещения* (Dziennik Urzędowy Ministerstwa Edukacji Narodowej). Теоретически эти документы доступны для всех (на практике большинство учителей их не видело в глаза).

5. В каждой школе имеется Устав школы, который утверждается Советом школы. В нём определены, между прочим, права и обязанности учеников. Устав должен соответствовать Общему уставу публичной школы, опубликованному в форме распоряжения министра.

6. Школьное самоуправление ведёт свою деятельность на основе Закона о системе просвещения, Устава школы и Распорядка школьного самоуправления, утверждённого учениками. Школьное самоуправление создаётся всеми учениками данной школы. Школьное самоуправление имеет исключительное право представлять всех учеников данной школы. Оно имеет также право из-

брать среди учителей куратора самоуправления, издавать газету и т.п.

7. Учителя – классные руководители обязаны ознакомить учеников и родителей с уставом школы – прежде всего теми его положениями, которые относятся к принципам оценки и перевода в следующий класс.

8. В Польше, начиная с 1980-х годов, существует институт защитника прав учеников (омбудсмена). В прошлом они не занимали формального положения в системе просвещения в Польше, но играли и до сих пор играют важную роль в сфере защиты прав учеников в школах. Первые защитники были самовыдвиженцами – посредством разных каналов они провозглашали свою готовность оказывать помощь ученикам. В настоящее время защитники назначаются как администрацией (они работают при многих управлениях учебных округов), так и учениками одной школы или местности.

Урок может быть проведён с учениками в возрасте 13-19 лет в рамках предмета *Обществоведение* или в рамках воспитательных уроков. Также он может предназначаться членам школьного самоуправления.

Продолжительность: 90 минут.

**Цели урока:** после урока ученики

- будут знать основные положения, действующие в школе;
- будут уметь анализировать правовые документы;
- будут понимать значение знания действующих законоположений в повседневной жизни;
- будут понимать, что целесообразно добиваться своих прав на базе действующих положений;
- получат опыт поведения в конфликтных ситуациях.

**Материалы и оснащение:**

- по 1 копии пяти важнейших положений, относящихся к системе просвещения и позиции ученика в школе. Избран-

ные документы должны являться основополагающими положениями, регулирующими функционирование системы просвещения, а также непосредственно касающимися ученика и его обучения;

- основной парламентский закон, регулирующий деятельность системы просвещения (в Польше – Закон о системе просвещения);

- Конвенция о правах ребёнка ООН;

- Распорядок, регулирующий функционирование данной школы (в Польше – Устав школы или общий устав публичной школы),

- Положения, касающиеся оценки и перевода учеников в следующий класс (в Польше распоряжение относительно принципов оценки, классификации и перевода учеников в следующий класс, а также проведения проверочных и классификационных экзаменов);

- другие положения, имеющие большое значение для функционирования данной школы, например, в многонациональных школах положения относительно права учеников на сохранение своей национальной культуры (в Польше Распоряжение относительно организации обучения, дающей возможность поддерживать национальную и этническую культуру, а также язык учеников, принадлежащих к национальным меньшинствам);

- 4-6 комплектов основных положений, касающихся законов о просвещении;

- инструкции для групп №1 - 6 копий,

- сценарий ситуации №2,

- большие листы бумаги (мин. 50 x 70 см), толстые фломастеры – 6 шт.

**Ход занятий:**

1. Начиная урок, скажите, что *сегодня у нас появляется возможность приглядеться к законам, действующим в школе*. Запишите тему урока на доске:

**Ученик в школе – основные положения**

2. Готовя учеников к первому упражнению, объявите: *сегодня мы ознакомимся с законоположениями, которые обязательны для нас – учеников и учителей.*

3. Разделите учеников на 5 групп по 4 - 6 человек. Группы должны сидеть вокруг отдельных столов (можно сдвинуть по две парты).

Раздайте каждой группе по одному из 5 основных документов, регламентирующих функционирование системы просвещения с просьбой ответить на вопросы, записанные на бумажной таблице или на доске. В каждом документе следует перед началом урока подчеркнуть 1 - 2 фрагмента, на которые хотелось бы обратить внимание учеников.

Попросите группы, чтобы они представили документ на большом листе бумаги, а также подготовились к тому, чтобы представить его всему классу. На осуществление этой задачи дайте ученикам 15 минут.

4. Раздайте каждой группе по одному большому листу бумаги и фломастеру. Убедитесь, что все поняли инструкцию. Дайте сигнал к началу работы в группах.

Вопросы на листе бумаги

- Как озаглавлен документ?
- Кем он был утверждён?
- Где был опубликован?
- К чему он относится (в общих чертах)?
- Из каких частей он состоит?
- О чём идёт речь в обозначенном фрагменте документа?

5. Во время работы групп наблюдайте за работой учеников, гуляя между столами. Если необходимо, отвечайте на вопросы или давайте советы.

6. По истечении времени пригласите по очереди по одному представителю каждой группы, чтобы он продемонстрировал всему классу подготовленный группой плакат и документ. Если ответ не полон, постарайтесь дополнить его с помощью добавочных вопросов. В крайнем случае сами дополните высказывание ученика.

7. Поблагодарите ещё раз все группы и скажите, что теперь мы подумаем о том, каким образом представленные положения влияют на нашу повседневную жизнь в школе.

8. Разделите учеников ещё раз на новые группы по 4 - 5 человек. Сделайте это таким образом, чтобы в состав каждой новой группы вошли ученики из всех предыдущих групп (смотри 6 x 6 x 6 ниже).

Как конструировать задачи во втором упражнении?

- Задачи должны касаться непосредственно учеников: оценки, деятельность школьного самоуправления, классные работы.
- Задачи должны быть сформулированы так, чтобы, решая их, ученики были вынуждены ссылаться на конкретные законоположения.
- Задания должны относиться к проблемам, которые действительно появляются в школах. Однако следует избегать примеров, которые могут ассоциироваться с конкретными событиями, имевшими место в данной школе.

Скажите, что в этом упражнении каждая группа представляет Юридическую комиссию Школьного самоуправления. К ней ученики обращаются с запросами в трудной ситуации. Каждая группа получит для решения одну проблему. Задача группы состоит в подготовке ответа, исходящего из конкретных законоположений.

Подчеркните, что представленные в инструкциях ситуации фиктивны, но они помогут нам научиться действовать согласно законам. Поэтому во время нынешнего упражнения постараемся оторваться от действительности нашей школы и сосредоточиться на действующих законах.

Раздайте группам подборки законоположений и задания (№2). На осуществление этой задачи оставьте ученикам 20 минут.

9. После окончания работы посередине класса поставьте полукругом 5 стульев. Попросите первую группу, чтобы она заняла место на середине и представила результаты своей работы. Сначала один ученик читает проблему, второй

представляет относящиеся к ней законоположения. Затем группа обсуждает последовательность действий, которые следует предпринять для решения данной проблемы.

Постарайтесь поощрить остальные группы, чтобы они пытались найти данные положения (конкретные параграфы) в своих подборках документов.

Наконец спросите, есть ли какие-нибудь вопросы насчёт представленной проблемы. По мере потребности дополните высказывание группы или ответьте на вопросы.

**ВНИМАНИЕ!** Следует обратить внимание на то, чтобы, по мере возможности, пытаться решать все проблемы возможно деликатно и бесконфликтно. Лучше начать с самого низкого уровня (если проблему можно решить полюбовно с директором школы, не стоит обращаться в суд или строчить жалобы в министерство). Разговаривая с учениками, делайте акцент на то, что почти каждое дело можно решить с применением разных способов, начиная с вежливой просьбы учеников или родителей и заканчивая формальной жалобой. Если первый способ даст положительные результаты, всегда следует избрать его. Встречаются непоследовательные или противоречащие друг другу законоположения. При столкновении с такой ситуацией следует обратить на неё внимание учеников. Если во время обсуждения работы групп появятся сравнения с конкретным происшествием в школе, следует обсудить их в конце урока.

10. Повторите процедуру обсуждения результатов работы со всеми группами.

11. В том случае, если все группы закончили обсуждение, а время ещё осталось, выясните, есть ли у учеников какие-нибудь вопросы относительно права в школе. Отвечая на вопросы, постарайтесь сосредоточиться на их юридической стороне, а не на том, кто их задал.



**№1**

Вы – Юридическая комиссия Школьного самоуправления. Ученики вашей школы обратились к вам с проблемой, представленной на отдельном листе. Ваша задача состоит в том, чтобы:

1. Найти юридические основы для решения данной проблемы.
2. Решить, какие меры – и в каком порядке – следует принять для решения данной проблемы (что вы предложите ученикам, которые обратились к вам с этой проблемой).
3. Подготовиться всей группой к обсуждению результатов работы.

**№2****Ситуация 1**

Я ученица второго класса. В конце учебного года я получила две неудовлетворительные оценки, по математике и по биологии. Я знаю, что классификационный совет уже состоялся, но хочу ещё раз сдать экзамены по этим предметам комиссии. Я разговаривала с учителями, ведущими эти дисциплины, они считают, что я не сдам таких экзаменов. Скажите мне, стоит ли вообще в таком случае пытаться сдавать эти экзамены? Скажите мне, что я должна сделать?

**Ситуация 2**

Директор школы сказала нам, что в следующем семестре у нас будет новый классный руководитель. Знаем, что это форма мести. Учительница химии занизила наши оценки. Классный руководитель сказал нам, что если мы считаем оценки несправедливыми, то имеем право сдавать экзамены комиссии. И весь класс – 32 человека – подал заявления о комиссионном экзамене.

Посоветуйте нам, что сделать, чтобы нам оставили классного руководителя.

**Ситуация 3**

Наша подруга уже два года является казначеем класса. Она всегда была добросовестной и аккуратной. Все мы были довольны. Неделю тому назад она заявила классному руководителю, что в трамвае у неё украли 120 злотых (50 \$), принадлежащих нашему классу. Она предложила отдать эти деньги по частям, по 10 зл. в месяц. Классный руководитель в присутствии всего класса обвинил её в совершении кражи. Мы убеждены, что Катя не виновата. Что нам делать?

<b>Комментарий для учителя</b>
--------------------------------

Материал №2 приведён в качестве примера. Его следует перерабатывать таким образом, чтобы он соответствовал реалиям данной страны. Ниже приводятся комментарии к отдельным задачам:

*1. Я ученица второго класса. В конце учебного года я получила две неудовлетворительные оценки, по математике и по биологии. Я знаю, что классификационный совет уже состоялся, но хочу ещё раз сдать экзамены по этим предметам комиссии. Я разговаривала с учителями, ведущими эти дисциплины, они считают, что я не сдам таких экзаменов. Скажите мне, стоит ли вообще в таком случае пытаться сдавать эти экзамены? Скажите мне, что я должна сделать!*

К проверочным экзаменам относится §9 Распоряжения №24 министра народного просвещения от 24 сентября 1992 г. относительно принципов оценки, классификации и перевода учеников в публичных школах для детей и молодёжи, а также принципов проведения проверочных и классификационных экзаменов.

- В первом пункте этого параграфа написано, что экзамен может сдавать ученик, у которого **не более двух неудовлетворительных отметок**.
- Согласно пункту 3 экзамен может иметь место по письменному заявлению ученика или его родителей (учитель не может запретить ученику сдавать такой экзамен).
- Результаты экзамена оценивает комиссия, состоящая из 3 человек, назначаемая директором школы (пункт 4).

*2. Директор школы сказала нам, что в следующем семестре у нас будет новый классный руководитель. Знаем, что это форма мести. Учительница химии занизила наши оценки. Классный руководитель сказал нам, что если мы считаем оценки несправедливыми, то имеем право сдавать экзамены комиссии. И весь класс – 32 человека – подал заявления о комиссионном экзамене.*

Согласно §8 Распоряжения №24 министра народного просвещения от 24 сентября 1992 г. относительно принципов оценки, классификации и перевода учеников в следующий класс в публичных школах для детей и молодёжи, а также принципов проведения проверочных и классификационных эк-

заменов, **классный руководитель обязан ознакомить учеников и их родителей с принципами оценки, классификации и перевода учеников в следующий класс.** Таким образом, классной учитель обязан проинформировать учеников об их праве сдавать экзамен.

- К проверочным экзаменам относится §9 вышеуказанного Распоряжения. В §9 пункт 1 написано, что ученик имеет право сдавать проверочный экзамен, если **он или его родители** считают, что поставленная учителем четвертная (годовая) отметка занижена. Согласно пункту 9, в результате экзамена отметку можно повысить или она остаётся неизменённой (отметку нельзя снизить).

- В §8 Общего устава публичной школы (Распоряжение №14 министра народного просвещения от 19 июня 1992 г. относительно Общего устава публичной школы для детей и молодёжи) сказано, что в уставе школы (который утверждается Советом школы, состоящим из учителей, родителей и учеников) определяются возможности и способ, каким родители и ученики могут оказывать влияние на выбор или изменение учителя, которому директором школы были доверены обязанности классного руководителя, а также соответствующий образ действий. Это надо проверить в уставе данной школы.

*3. Наша подруга уже два года является казначеем класса. Она всегда была добросовестной и аккуратной. Все мы были довольны. Неделю тому назад она заявила классному руководителю, что в трамвае у неё украли 120 злотых (50 \$), принадлежащих нашему классу. Она предложила отдать эти деньги по частям, по 10 зл. в месяц. Классный руководитель в присутствии всего класса обвинил её в совершении кражи. Мы убеждены, что Катя не виновата. Что нам делать?*

К этой проблеме непосредственно относятся положения Конвенции о правах ребёнка ООН.

- В статье 16 Конвенции сказано, что:  
«1. Ни один ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребёнок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства».

• Кража является нарушением уголовного права. В статье 40 Конвенции сказано, между прочим:

«1. Государства – участники признают право каждого ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства (...)

2. В этих целях (...) государства – участники обеспечивают, чтобы: (...)

б) каждый ребёнок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

- презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону».

## **6x6x6**

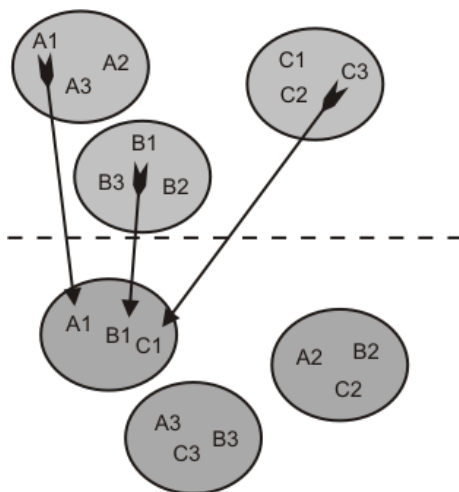
Эта методика является одним из вариантов работы в группах, она вовлекает в работу всех членов группы и при этом каждый как выполняет роль учащегося, так и учит других.

Работа происходит в два этапа.

На первом этапе учащиеся в группах получают новые знания или умения (каждая группа имеет отдельное задание), при этом каждый из них готовится представить результаты работы своей группы другим участникам.

На втором этапе идёт смена групп таким образом, чтобы в каждой из новых групп были представители всех групп первого этапа (способ разделения на группы показан на рисунке). Сначала каждый участник новых групп представляет результаты работы своей группы первого этапа, а потом вся группа вместе выполняет задание, используя знания или умения, полученные на первом этапе.

Упражнение можно провести в 3, 4, 5, 6 группах. Количество членов в группах должно быть такое же, как количество групп. При больших группах необходимо увеличить время на работу во втором этапе. Методика 6x6x6 требует от ведущего большой гибкости и умения делить на группы.



Перед тем как начинать упражнение с использованием методики 6х6х6 необходимо:

- подготовить инструкции для групп: для первого этапа каждой группе разные (но они могут касаться разных аспектов одной и той же темы), для второго этапа инструкции могут быть одинаковые или похожие. Важно, чтобы задание, поставленное на втором этапе, вынуждало использовать знания / умения, полученные всеми группами во время первого этапа.
- подготовить деление на группы по двум признакам: например, буквы + цифры (как в примере) или цвет + цифра. Проще всего подготовить на небольших карточках символы A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, ..., F5, F6. И во время первого этапа надо пригласить за столы, обозначенные буквами A, B, C, D, E, F, а на втором этапе – цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6.

### **6х6х6 – способ проведения упражнения**

1. Общее вступление в тему упражнения.
2. Дайте каждому по подготовленной заранее карточке с символами для деления на группы (A1, A2...). Обозначьте столы буквами A, B, C... . Попросите участников сесть за столы соответственно букве, которая находится на их карточке.

**Внимание:** помните, что необходимо попросить участников сохранять карточки до конца занятий!

3. Скажите, что сейчас каждая группа получит задание. Каждая группа должна выполнить задание общими усилиями. Представление результатов работы группы не будет происходить перед всеми участниками, каждый член группы представит результаты только нескольким участникам. Поэтому не надо делать общего плаката или общих заметок; каждый только для себя записывает наработанные группой результаты (чтобы быть подготовленным к представлению результатов работы группы другим).

4. Раздайте инструкции для работы групп. Определите время на выполнение задания (обычно 6 - 10 минут).

5. Во время работы групп наблюдайте и помогайте, убедитесь, все ли инструкции понятны, проверьте, все ли участники готовятся представить результаты работы своей группы.

6. Когда истечёт время, отведённое на работу групп, попросите, чтобы каждый взял свои записи. Образуйте новые группы таким образом, чтобы в каждой из них присутствовал представитель каждой группы из первого этапа. (Обозначьте столы цифрами 1, 2, 3... . Попросите участников, чтобы они разделились на группы соответственно цифрам на их карточках).

7. После смены мест скажите, что сейчас перейдём ко второму этапу. Сначала каждый представит своим коллегам результаты работы своей группы с первого этапа. После этого группа получит задание, которое надо исполнить, используя при этом знания и умения всех членов группы. Дайте группам 10-20 минут (это зависит от количества групп на первом этапе) на представление результатов своей работы, а потом раздайте задания, которые они должны выполнить на втором этапе. Надо также сказать, как они будут представлять результаты работы групп, и определить время на выполнение задания.

8. Во время работы групп обратите внимание на то, все ли участники имели возможность рассказать о работе своей группы с предыдущего этапа, убедитесь, понятны ли всем новые инструкции.

9. Представление результатов работы групп.